

Exemples d'activités en langage oral.

1. Libération de l'expression

Compétences	Support	Organisation	Situation	Niveaux		
				PS	MS	GS
1. Manifester des choix	images, cartes postales	petits groupes simultanés	classer des documents selon des critères choisis par le groupe			X
	catalogues de jouets	groupe restreint	choisir des jouets à l'intérieur d'un petit groupe en vue de la commande au Père Noël	X		
	téléphone	interaction individuelle	passer individuellement sa commande au Père Noël	X	X	
	recette, boîtes diverses d'ingrédients, ustensiles de pâtisserie	1/2 classe ou groupe restreint	choisir les ingrédients et le matériel nécessaire à la fabrication d'un gâteau	X	X	X
2. Exprimer des émotions, des sensations, des sentiments	diapositives, reproductions de tableaux ou photos	1/2 classe	exprimer en groupe des sentiments se rapportant à des photos		X	X
	album ou conte	groupe restreint	choisir les émotions ressenties par le personnage de l'album	X	X	
	séance de motricité antérieure (parcours "à risques", jeu de Colin-Maillard...)	groupe classe	exprimer des sensations éprouvées au cours du parcours EPS		X	X
		groupe restreint	exprimer les sensations éprouvées les yeux bandés			X
3. Raconter des souvenirs personnels ou des expériences vécues antérieurement	matériel des coins jeux	petits groupes simultanés	en activité, raconter une séquence de vie de sa maison	X		
	désir de raconter ce qu'on a fait, expériences diverses réalisées antérieurement par petits groupes	interaction individuelle ou groupe restreint	raconter des activités vécues pendant les vacances		X	X
		communication inter-groupes	relater l'expérience réalisée aux autres groupes			X
4. Verbaliser une activité en cours	confection d'une salade de fruits	groupe restreint ou petits groupes simultanés	verbaliser les actions nécessaires à la réalisation de la salade de fruits	X	X	

Compétences	Support	Organisation	Situation	Niveaux		
				PS	MS	GS
	piles électriques et lampes de poche	point de départ collectif puis éclatement en groupes	commenter une expérience scientifique au fur et à mesure de son déroulement			X
5. Reconstituer une activité qui s'est déroulée dans un autre cadre spatio-temporel	promenade, spectacle, conte, jardinage, expérience, recette de cuisine, séance de motricité, fête à l'école...	enfant-maître, maître-enfant, enfant-groupe, groupe-groupe	compte-rendu d'une activité à une personne ou un groupe qui ne l'a pas vécue (dictée à l'adulte possible)		X	X
6. Imaginer, inventer, faire des hypothèses, argumenter	conte, diapositives	collectif ou groupe restreint	imaginer la suite d'un conte		X	X
			imaginer une autre fin		X	X
	images à suspens	groupe restreint	imaginer des hypothèses au sujet de l'image	X	X	X
	images séquentielles	interaction individuelle	reconstituer individuellement l'histoire	X		
	chanson, comptine	1/2 classe ou groupe restreint	codifier les paroles d'une chanson, ou d'une comptine par petits groupes (en vue de comparaisons ultérieures)		X	X
	paquet, cadeau emballé	groupe-classe	imaginer ensemble ce que peut contenir le paquet	X	X	X
	histoire inventée en classe	groupe-classe	faire le projet de la fabrication des marionnettes qui illustreront l'histoire			X
	marionnettes réalisées en travaux manuels	groupe restreint	inventer un scénario pour faire évoluer ces marionnettes		X	X

2. Communication et socialisation

Compétences	Support	Organisation	Situation	Niveaux		
				PS	MS	GS
1. Comprendre que le maître s'adresse à un enfant, à un groupe d'enfants	jeux individuels à consigne	interaction adulte-enfant	amener l'enfant à comprendre que le maître s'adresse à lui	X		
	activités aux coins jeux	groupe restreint	amener un groupe à comprendre que les consignes s'adressent à lui	X		

Compétences	Support	Organisation	Situation	Niveaux		
				PS	MS	GS
2. Ecouter le maître, un camarade, un groupe	conte, document	groupe-classe	imprégnation, apport d'informations, relation d'un vécu antérieur personnel	X	X	X
	événement arrivé à un enfant				X	X
3. Comprendre l'essentiel du contenu d'un message	jeu du téléphone	chaînes d'interventions individuelles	le maître donne des consignes à un enfant qui les transmettra à un autre enfant, etc...le dernier reformule et exécute la consigne	X	X	X
	dessin	intervention individuelle	écouter une courte histoire, la dessiner individuellement, la reformuler à partir d'un dessin		X	X
4. Poser des questions	coin du jeu épicerie	groupe restreint	un enfant doit acheter un objet présent à l'épicerie: par des questions, le vendeur doit trouver ce qu'il désire, l'acheteur répond: c'est ça ou ce n'est pas ça	X	X	
	cartes postales ou images ou objets	2 groupes restreints (un seul dispose du matériel)	un groupe d'enfants choisit une carte postale dans un lot, par des questions, l'autre groupe doit trouver de laquelle il s'agit		X	X
	album bien connu des enfants	un enfant face au groupe-classe	un enfant choisit un épisode ou une page d'album, par des questions, les autres doivent retrouver lequel ou laquelle			X
5. Répondre à des questions: du maître d'un enfant d'un groupe	animal, image, objet	groupe restreint, demi-classe	observation guidée par le questionnement	X	X	X
	coin jeu épicerie	dialogue	répondre aux questions des clients (cf.situation n°4)	X	X	X
6. S'organiser au sein d'un groupe	matériaux à choisir	groupe restreint	élaboration d'une maquette			X
	toilette des poupées (matériel nécessaire)	groupes simultanés	s'organiser à 3 ou 4 enfants pour faire réellement la toilette d'une poupée	X	X	
	images, cartes postales, catalogues, brochures	groupes simultanés (point de départ collectif)	s'organiser au sein du groupe pour trouver des documents concernant le projet en cours		X	X

3. Structuration de la langue

Compétences	Support	Organisation	Situation	Niveaux		
				P S	M S	GS
1. Domaine phonologique						
jeux vocaux d'écoute et de reproduction	cris d'animaux	groupe classe	recréer l'ambiance d'une basse-cour en imitant des cris d'animaux (enregistrement)	X		
	bruits familiers	groupe classe	bruiter une histoire		X	X
	comptine connue	demi-classe (échange ultérieur entre les deux groupes)	rechercher de nouvelles rimes pour modifier la comptine		X	X
articulation	comptines correctives créées par le maître (confusion ch/z par ex.)	groupe restreint	évaluation individuelle de la prononciation	X	X	
			rechercher des mots et créer une comptine ou histoire contenant beaucoup de ch/z		X	X
2. Domaine lexical						
nommer, reconnaître	matériel des coins jeux	groupe restreint	faire l'inventaire du matériel des coins jeux en vue de rangement	X	X	
	ingrédients, matériel pour confections culinaires	1/2 classe	être capable de reconnaître et de nommer les ingrédients nécessaires à la confection d'un gâteau	X	X	
	jardinage	groupe restreint	être capable de reconnaître et de nommer les outils et les graines, plantes courantes		X	X
emploi de verbes d'action	séance d'EPS, par ateliers	communication inter-groupes	relater aux autres les activités motrices de l'atelier auquel on appartenait		X	X
	séance d'EPS, projet de parcours	groupe restreint	préparer un parcours destiné aux autres enfants		X	X
3. Organisation des énoncés (au niveau de la phrase, du chapitre)						
termes désignant des quantités	réipients, balance, ingrédients variés	groupe restreint	respecter les proportions lors de la confection		X	X

Compétences	Support	Organisation	Situation	Niveaux		
				P S	M S	GS
			d'un gâteau			
notions de grandeur, de contenance	bouteilles, récipients variés, liquide		verbaliser des actions au cours d'une expérience de transvasement		X	X
langage social	jeu de la marchande, du restaurant		dialoguer au cours d'un jeu d'imitation	X	X	X
utilisation de termes spatiaux	l'ours de la classe a disparu	groupe classe	rechercher l'ours qui est caché dans la classe	X		
	visite au supermarché	groupe restreint	rechercher l'itinéraire pour se rendre au supermarché		X	
	promenade	groupe classe	après une promenade, codage de l'itinéraire			X
	itinéraire codé	groupe restreint	décoder l'itinéraire effectué par un autre groupe			X
	comptines	groupe classe	créer une comptine pour différencier "monter sur" et "monter dans" par ex.		X	X
utilisation de termes temporels	vécu individuel	interaction individuelle	relater des souvenirs personnels	X	X	
	élaboration d'un projet	groupe classe	verbaliser ce que nous ferons demain, plus tard	X	X	
relation de causalité	expérience: la floraison	groupe restreint	verbaliser l'expérience en cours, répondre à des question commençant par "pourquoi"		X	X
formes verbales correctes	création de comptines	1/2 classe	créer une comptine utilisant en alternance "je suis" et "je me suis"		X	X
	plaisir d'imaginer	groupe classe	compléter la fore verbale "si j'avais...je ferais..."		X	X
emploi de "je"	action faite en commun	groupe restreint	verbaliser une action en cours	X		
maintenance du pronom personnel	album à un seul personnage (ou un masculin, un féminin)		raconter une histoire en respectant le pronom personnel correspondant au personnage		X	X
forme impersonnelle	recette envoyée par les correspondants		décoder la recette en répondant aux			X

Compétences	Support	Organisation	Situation	Niveaux		
				P S	M S	GS
			questions: que faut-il faire? que fait-on?			
forme indéfinie						
4. Travail de l'intonation						
	jeux d'imitation: la maman, la maîtresse	groupe restreint	imiter la maman, la maîtresse qui donne des consignes par exemple	X	X	
	jeux dramatiques		exprimer par son intonation, la joie, la colère, la méchanceté, la surprise		X	X
	jeux de la contradiction	dialogue maître-groupe	répondre négativement en variant les intonations			X
	jeux du petit chef	dialogue enfant-groupe	donner des ordres en variant les intonations (ces deux jeux peuvent se jumeler)			X
5. Organisation logique et cohérence du récit						
	souvenirs personnels	groupe restreint	un enfant relate aux autres un vécu antérieur		X	X
	projet personnel		un enfant expose aux autres un projet personnel			X
	album connu des enfants	deux enfants, face au groupe	deux enfants se relayant et se complétant, racontent l'histoire aux autres enfants		X	X
	recette	groupe restreint	remettre les différentes actions dans l'ordre chronologique		X	X
	itinéraire de promenade		remettre les différentes étapes dans l'ordre chronologique		X	X
	images séquentielles	langage individuel	remettre dans l'ordre des différents faits évoqués par les images		X	X